

令和2年度

ときがわ町学校給食アンケート
調査結果報告書

ときがわ町学校給食センター

城西大学薬学部医療栄養学科

ときがわ町学校給食アンケート調査について

【アンケート調査の概要】

- ①**目的** 学校給食センターでは、学校給食の食べ残しを減らす事業に取り組んでいる。そこで、児童生徒の食の状況等を把握するとともに、城西大学薬学部医療栄養学科へ解析を依頼し、今後の事業展開を検討するため実施した。
- ②**実施時期** アンケート依頼 令和2年11月5日(木)
アンケート回収 令和2年11月20日(金)
- ③**実施方法** 町立小中学校児童生徒へアンケート用紙を配布し、記入後回収したものを学校給食センターで集計した。その後、城西大学薬学部医療栄養学科へ解析を依頼した。
- ④**アンケート対象** ≪町立小中学校全児童生徒≫
- | | |
|--------|------|
| 明覚小学校 | 167名 |
| 萩ヶ丘小学校 | 45名 |
| 玉川小学校 | 190名 |
| 都幾川中学校 | 104名 |
| 玉川中学校 | 114名 |
| 計 | 620名 |
- ⑤**回答数及び回答率**
- | | | | |
|-----|------|----------|-----------|
| 小学校 | 387名 | 回答率96.3% | (387/402) |
| 中学校 | 209名 | 回答率95.9% | (209/218) |
| 計 | 596名 | 96.1% | |

【アンケート調査の設問】

年 組 番 名前()

1. 給食はどのように食べていますか？

ア. よそわれたものは全部食べ、おかわりをしている。

イ. よそわれたものは全部食べている。

ウ. はじめにへらしているが、全部食べている。

エ. はじめにへらしても残してしまう。

オ. その他()

2. 給食を残したり、へらしたりする理由は何ですか？

・嫌いな食べ物があるから ・おいしくないから ・時間がないから

・お腹いっぱいだから ・太りたくないから

・その他(理由)

3. 給食に出るもので、嫌いな食べ物がありますか？

(アレルギーではなく、嫌いなもの。魚、牛乳など、嫌いな順に、具体的に。)

()

4. 給食は残さず、全部食べたほうが良いと感じる。

そう思う ・ どちらかといえばそう思う ・ どちらかといえばそう思わない ・ そう思わない

理由()

給食アンケート

明覚小学校

1 給食はどのように食べていますか？	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計
ア よそわれたものは全部食べ、おかわりをしている。	8	7	14	12	10	5	56
イ よそわれたものは全部食べている。	6	12	11	9	9	18	65
ウ はじめにへらしているが、全部食べている。	9	0	0	4	2	10	25
エ はじめにへらしても残してしまう。	5	5	0	2	0	0	12
オ その他	0	1	0	1	0	0	2
計	28	25	25	28	21	33	160

2 給食を残したり、へらしたりする理由は何ですか？	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計
ア 嫌いな食べ物があるから	12	5	2	7	4	13	43
イ おいしくないから	0	0	1	0	0	3	4
ウ 時間がないから	4	4	0	4	0	2	14
エ お腹いっぱいだから	3	1	0	2	0	2	8
オ 太りたくないから	2	1	0	1	0	0	4
カ その他	1	0	0	0	0	0	1
計	22	11	3	14	4	20	74

3 給食に出るもので、嫌いな食べ物はありますか？	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計
ゴーヤ				9	2	3	14
魚	2	2	3	2		3	12
牛乳	1	2	4	2	2		11
ピーマン	3	1		5	1		10
きのこ	1		3		1	3	8
トマト	1			4	1	2	8
なす	3		2	2	1		8
チーズ			1	3	2		6
杏仁豆腐		1		3		1	5
肉	1		1		2	1	5
肉の脂身		2		1		2	5
ほうれん草	3			1		1	5

詳細：別紙資料編

4 給食は残さず、全部食べたほうが良いと感じる。	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計
ア そう思う	23	21	24	27	20	21	136
イ どちらかといえばそう思う	5	3	1	1	1	9	20
ウ どちらかといえばそう思わない	0	0	0	0	0	2	2
エ そう思わない	0	1	0	0	0	1	2
計	28	25	25	28	21	33	160

選んだ理由：別紙資料編

給食アンケート
萩ヶ丘小学校

1 給食はどのように食べていますか？	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計
ア よそわれたものは全部食べ、おかわりをしている。	6	0	2	2	1	3	14
イ よそわれたものは全部食べている。	0	1	5	2	5	4	17
ウ はじめにへらしているが、全部食べている。	3	2	1	2	1	2	11
エ はじめにへらしても残してしまう。	0	1	0	0	0	0	1
オ その他	0	0	0	0	0	0	0
計	9	4	8	6	7	9	43

2 給食を残したり、へらしたりする理由は何ですか？	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計
ア 嫌いな食べ物があるから	4	1	4	3	1	0	13
イ おいしくないから	0	0	0	0	0	0	0
ウ 時間がないから	0	1	4	0	1	2	8
エ お腹いっぱいだから	1	0	0	0	0	4	5
オ 太りたくないから	0	0	0	0	0	1	1
カ その他	0	0	0	0	0	0	0
計	5	2	8	3	2	7	27

3 給食に出るもので、嫌いな食べ物はありますか？	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計
魚	2	1	1		1	2	7
きのこ				1	2		3
たけのこ					2	1	3
肉		1		2			3
牛乳		1				1	2
小魚アーモンド	1					1	2
こんにゃく（サラダ含む）			1		1		2
卵（うずら含む）			1	1			2
チーズ			1	1			2
トマト				1	1		2
ピーマン			1	1			2

詳細：別紙資料編

4 給食は残さず、全部食べたほうが良いと感じる。	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計
ア そう思う	9	4	8	6	7	8	42
イ どちらかといえばそう思う	0	0	0	0	0	1	1
ウ どちらかといえばそう思わない	0	0	0	0	0	0	0
エ そう思わない	0	0	0	0	0	0	0
計	9	4	8	6	7	9	43

選んだ理由：別紙資料編

給食アンケート
玉川小学校

1 給食はどのように食べていますか？	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計
ア よそわれたものは全部食べ、おかわりをしている。	5	2	20	9	13	6	55
イ よそわれたものは全部食べている。	2	5	8	11	10	17	53
ウ はじめにへらしているが、全部食べている。	10	1	9	13	7	0	40
エ はじめにへらしても残してしまう。	3	5	0	2	1	6	17
オ その他	0	9	0	2	2	6	19
計	20	22	37	37	33	35	184

2 給食を残したり、へらしたりする理由は何ですか？	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計
ア 嫌いな食べ物があるから	11	9	7	19	11	13	70
イ おいしくないから	2	0	2	0	0	2	6
ウ 時間がないから	5	2	6	4	6	1	24
エ お腹いっぱいだから	3	1	6	3	6	5	24
オ 太りたくないから	3	0	0	1	1	0	5
カ その他	2	1	0	2	0	1	6
計	26	13	21	29	24	22	135

3 給食に出るもので、嫌いな食べ物はありますか？	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計
魚	7	5	6	6	6	3	33
きのこ	5	2	3	6	1	4	21
牛乳	2	4		6	2	3	17
納豆	1	2	2	3	6	3	17
野菜		4	2	7		3	16
トマト			3		5	1	9
肉			2	3	1	3	9
ピーマン	5			1	1	2	9
ゴーヤ				1	1	6	8
なす	1		1	2		4	8

詳細：別紙資料編

4 給食は残さず、全部食べたほうが良いと感じる。	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計
ア そう思う	17	13	34	25	30	27	146
イ どちらかといえばそう思う	2	6	3	6	3	7	27
ウ どちらかといえばそう思わない	0	1	0	3	0	1	5
エ そう思わない	0	0	0	2	0	0	2
計	19	20	37	36	33	35	180

選んだ理由：別紙資料編

給食アンケート
都幾川中学校

1 給食はどのように食べていますか？	1年	2年	3年	計
ア よそわれたものは全部食べ、おかわりをしている。	11	13	7	31
イ よそわれたものは全部食べている。	21	11	16	48
ウ はじめにへらしているが、全部食べている。	0	7	4	11
エ はじめにへらしても残してしまう。	0	1	1	2
オ その他	4	1	1	6
計	36	33	29	98

2 給食を残したり、へらしたりする理由は何ですか？	1年	2年	3年	計
ア 嫌いな食べ物があるから	11	13	10	34
イ おいしくないから	4	1	3	8
ウ 時間がないから	4	11	6	21
エ お腹いっぱいだから	6	5	5	16
オ 太りたくないから	0	1	1	2
カ その他	0	0	0	0
計	25	31	25	81

3 給食に出るもので、嫌いな食べ物はありますか？	1年	2年	3年	計
牛乳（フルーツ牛乳含む）	5	5	2	12
魚	6	3	1	10
納豆		7	3	10
野菜	7	1		8
きのこ	2	4	1	7
漬物	1	2	2	5
豆	1	3	1	5
麺	2	2	1	5
トマト	2		2	4
なす	1	2	1	4
にんじん	1	3		4
ピーマン		3	1	4

詳細：別紙資料編

4 給食は残さず、全部食べたほうが良いと感じる。	1年	2年	3年	計
ア そう思う	33	20	21	74
イ どちらかといえばそう思う	3	11	8	22
ウ どちらかといえばそう思わない	0	2	0	2
エ そう思わない	0	0	0	0
計	36	33	29	98

選んだ理由：別紙資料編

給食アンケート

玉川中学校

1 給食はどのように食べていますか？	1年	2年	3年	計
ア よそわれたものは全部食べ、おかわりをしている。	9	13	8	30
イ よそわれたものは全部食べている。	11	15	17	43
ウ はじめにへらしているが、全部食べている。	1	10	15	26
エ はじめにへらしても残してしまう。	1	1	0	2
オ その他	6	1	3	10
計	28	40	43	111

2 給食を残したり、へらしたりする理由は何ですか？	1年	2年	3年	計
ア 嫌いな食べ物があるから	17	10	9	36
イ おいしくないから	0	1	2	3
ウ 時間がないから	5	5	6	16
エ お腹いっぱいだから	7	6	13	26
オ 太りたくないから	1	0	2	3
カ その他	0	0	0	0
計	30	22	32	84

3 給食に出るもので、嫌いな食べ物はありますか？	1年	2年	3年	計
きのこ	6	5	2	13
魚	3	3	7	13
納豆	2	3	2	7
トマト	1	3	2	6
梅		1	4	5
牛乳（フルーツ牛乳含む）		2	3	5
オムレツ	2		2	4
ゴーヤ	3		1	4
漬物		2	2	4
麺	1	1	2	4
卵（うずら含む）	1	2	1	4

詳細：別紙資料編

4 給食は残さず、全部食べたほうが良いと感じる。	1年	2年	3年	計
ア そう思う	22	33	32	87
イ どちらかといえばそう思う	6	7	9	22
ウ どちらかといえばそう思わない	0	0	1	1
エ そう思わない	0	0	1	1
計	28	40	43	111

選んだ理由：別紙資料編

ときがわ町 学校給食アンケート 解析結果

城西大学 薬学部 医療栄養学科

【小学校】

問1. 給食はどのように食べていますか？ 資料①

全体では、「全部食べ、おかわりをする (32.3%)」、「よそわれたものは全部食べている (34.9%)」を合わせると、約70%以上の児童が給食を全部食べている。また、「はじめにへらすものの全部食べている (19.6%)」も加えると、ほとんどの児童 (約87%) が給食を全部食べている。「はじめにへらしても残してしまう」と回答した児童は7.8%だった。

学年別では、 *有意差のあった学年のみ

- 1年生:「はじめにへらして全部食べる (22/57人)」児童が多く、「よそわれたものは全部食べている (8/57人)」が少ない。
- 2年生:「はじめにへらしても残してしまう (11/51人)」児童が多く、「はじめにへらして全部食べる (3/51人)」が少ない。また、「その他 (10/51人)」と回答した児童も多い。
- 3年生:「全部食べ、おかわりをする (36/70人)」児童が多く、「はじめにへらしても残してしまう」児童はいない。
- 5年生:「はじめにへらしても残してしまう (1/59人)」が少ない。
- 6年生:「よそわれたものは全部食べている (39/77人)」児童が多いが、「おかわりをする (14/77人)」児童は少ない。

問2. 給食を残したり、へらしたりする理由は何ですか？ (のべ236人回答) 資料②

全体では、嫌いな食べ物があるから (126人) が最も多く、時間がないから (46人)、お腹いっぱいだから (37人) と続いた。おいしくないから (10人)、太りたくないから (10人) は少なかった。

問3. 給食に出るもので、嫌いな食べ物はありますか？ 資料③

全体では、「魚 (52人)」が最も多く、「きのこ (32人) *しいたけ・しめじ・なめこを含めると38人」、「牛乳 (30人)」と続いた。「ゴーヤ (23人)」、「ピーマン (21人)」、「野菜 (20人)」、「トマト (19人)」、「納豆 (18人)」、「なす (17人)」、「肉 (17人)」、「チーズ (12人)」も多く挙げられた。

「ゴーヤ」は、3年生までの回答はなく、4年生以上では他の食材より回答者が多かった。

「納豆」は、玉川小 (17人) での回答が多かった (萩ヶ丘小 0人、明覚小 1人)。

問4. 給食は残さず、全部食べた方がいいと感じる。資料④

全体では、「そう思う (84.6%)」と「どちらかといえばそう思う (12.5%)」が約97%を

占めた。理由として「調理者への配慮」、「健康・栄養・成長」、「環境・食品ロス」、「命の犠牲」が多かった。また、「おいしい」、「給食の残食について何度も聞いている」なども挙げた。2年生では、「片付けがはやくおわる」の回答が数人いた。3・5年生で「そう思う（66/70人、57/61人）」が多かった。6年生で、「そう思う（56/77人）」と回答する児童が少なく、「どちらかといえばそう思う（17/77人）」が多かった。

一方、「どちらかといえばそう思はない（1.8%）」、「そう思わない（1.0%）」が約3%だった。理由としては「嫌いなものを無理に食べる必要はない」が挙げられた。

【中学校】

問1. 給食はどのように食べていますか？ 資料⑤

全体では、「全部食べ、おかわりをする（29.2%）」、「よそわれたものは全部食べている（43.5%）」を合わせると、70%以上の生徒が給食を全部食べている。また、「はじめにへらすものの全部食べている（17.7%）」も加えると、約90%の生徒が給食を全部食べている。「はじめにへらしても残してしまう」と回答した生徒は1.9%だった。

学年別では、 *有意差もしくは傾向のあった学年のみ

1年生：「はじめにへらしているが、全部食べている（1/64人）」生徒が少ない（≒ほとんどの生徒が「おかわり」もしくは「よそわれたものを全部食べている」）

問2. 給食を残したり、へらしたりする理由は何ですか？（のべ165人回答） 資料⑥

全体では、嫌いな食べ物があるから（70人）が最も多く、お腹いっぱいだから（42人）、時間がないから（37人）と続いた。おいしくないから（11人）、太りたくないから（5人）は少なかった。

問3. 給食に出るもので、嫌いな食べ物はありますか？ 資料⑦

全体では、「魚（23人）」が最も多く、「きのこ（20人）」、「牛乳（17人）」、「納豆（17人）」と続いた。「トマト（10人）」、「野菜（10人）」、「漬物（9人）」、「麺（9人）」、「梅（8人）」、「ゴーヤ（7人）」、「なす（7人）」、「ピーマン（7人）」も多く挙げられた。

「牛乳」は、都幾川中（12人）での回答が多かった（玉川中 5人）。

小学生と比較すると、「麺」（小学生 4人）や「漬物」（小学生 0人）が多かった。

問4. 給食は残さず、全部食べた方がいいと感じる。 資料⑧

全体では、「そう思う（77.0%）」と「どちらかといえばそう思う（21.1%）」が約98%を占めた。理由として、小学生同様「調理者への配慮」、「健康・栄養・成長」、「環境・食

品ロス」、「命の犠牲」が多かった。

一方、「どちらかといえばそう思はない (1.4%)」、「そう思わない (0.5%)」が約2%だった。理由としては「強要はよくない」「時間が足りない」が挙げられた。

〈まとめ〉*小学校(低学年・中学年・高学年)および中学校間の比較解析結果(資料⑨～⑪)も含む

ほとんどの児童・生徒が給食を全部食べているが、小学校低学年では、「はじめにへらしても残してしまう」児童が多い。特に、2年生は、「はじめにへらしているが、全部食べている」が少ないことから、へらしてよそわずに残してしまっている可能性が考えられる。一方、中学校では、「はじめにへらしても残してしまう」との回答は少ない傾向であった。

給食を残したり、へらしたりする理由は、全ての学年において「嫌いな食べ物があるから」が最も多かった。嫌いなものとしては全体を通して「魚」、「きのこ」、「牛乳」が多く挙げられた。「時間がないから」、「お腹いっぱいだから」も給食を残したり、へらしたりする理由として挙がっていた。

「調理者への配慮」、「健康・栄養・成長」、「環境・食品ロス」、「命の犠牲」などの理由から給食を全部食べたほうがよいと、ほとんどの児童・生徒が感じている。一方、少数ではあるものの「強要はよくない」「時間が足りない」などの理由から、全部食べなくてもよいと考える児童・生徒もいた。

さらに詳細な解析(関連など)が必要であるが… 残食を減らすには

小学校低学年では、はじめにへらしたり、残したりすることが多くみられるものの、残さないほうがよいと考える児童がほとんどであるため、好き嫌いによる(嫌いなものは食べたくない、考えと行動が一致できていない)残食等の可能性が示唆される。一方、小学校高学年(6年生)では「おかわり」が、中学生では「はじめにへらしても残す」が少なくなることから、自身の食べられる量等を認識し、コントロールできている可能性が考えられる。

全体を通して、残食に「好き嫌い」が大きく関与していることから、今回多く挙げた「魚」、「きのこ」、「牛乳」の好き嫌いをなくす工夫が最も重要である。また、給食時間の確保も残食を減らすのに有効と考えられる。(今回解析できていないが、性別による「食べる速さ」、「量」も残食と関係している可能性あり。)

ほとんどの児童・生徒が、あらゆる視点から給食を全部食べることの必要性を認識している。環境問題等にも考慮している児童・生徒も多く見受けられることから、十分な教育がなされていると考えられる。本来、一人ひとりが適正量を食べることが最も好ましいが、嫌いなものを無理に食べる必要はないという意見もあったため、全体の残食を

減らすという観点からは、自己コントロールにより可能な限りあらかじめへらし(除去)、他の児童・生徒がおかわりをすることも有効かもしれない。

○「魚」、「きのこ」、「牛乳」の好き嫌いをなくす方法

- ・これらの食材に特化した食育
- ・町の施設等を活用した体験学習
(魚釣り・きのこの栽培やきのこ狩り・近隣牧場の見学など)
- ・地産地消の教育・地元食材のみを使ったイベント給食の実施
(きのこ、野菜、麺などはときがわ町の名産のイメージ)
- ・調理法の工夫 →なぜ嫌いかの追加調査(味?見た目?匂い?食感?飽き?)
(細かく刻む、ハンバーグ等に混ぜる、家庭等とは違う調理法など)

解析について

- *項目によっては、サンプル数等により正確な解析が行えない箇所あり。
- *同様の理由により、解析自体が不可能な箇所があり(学校内比較など)。
- *生データにより、問間の解析なども可能(〇〇が嫌いな人は給食を残しやすい、性差の比較など)。

〈解析方法〉

問1. 給食はどのように食べていますか?

クロス表を基に、カイ二乗検定し、有意差が認められた場合、残渣分析をした。なお、「その他」は除外して解析した。有意差は $P<0.05$ とした。

問2. 給食を残したり、へらしたりする理由は何ですか?

複数回答の可能性があるため、有意差検定は行っていない。

問3. 給食に出るもので、嫌いな食べ物はありますか?

アンケートの性質上、有意差検定は行わず、学校および学年別に上位回答をまとめた。

問4. 給食は残さず、全部食べた方がいいと感じる。

クロス表を基に、カイ二乗検定し、有意差が認められた場合、残渣分析をした。有意差は $P<0.05$ とした。*ただし、サンプル数の関係上、正確な解析ができていない可能性あり。(有意差については参考程度)

理由については、KH Coder を用いて、語彙の抽出頻度や共起ネットワーク、対応分析による検討をした。

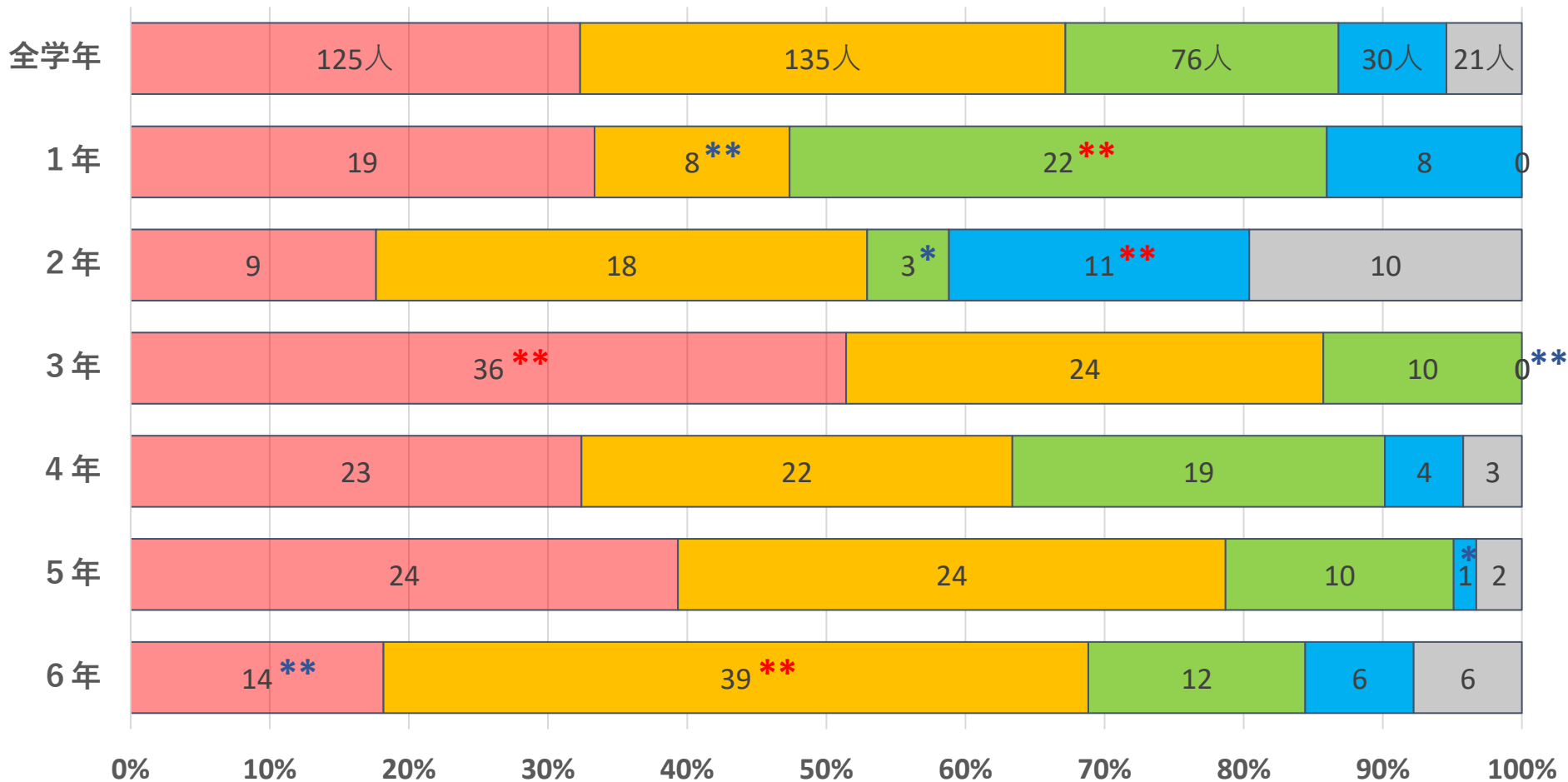
ときがわ町 学校給食アンケート 解析結果



城西大学 薬学部 医療栄養学科



問1. 給食はどのように食べていますか？（小学校）



■ よそわれたものは全部食べ、おかわりをしている。

■ よそわれたものは全部食べている。

■ はじめにへらしているが、全部食べている。

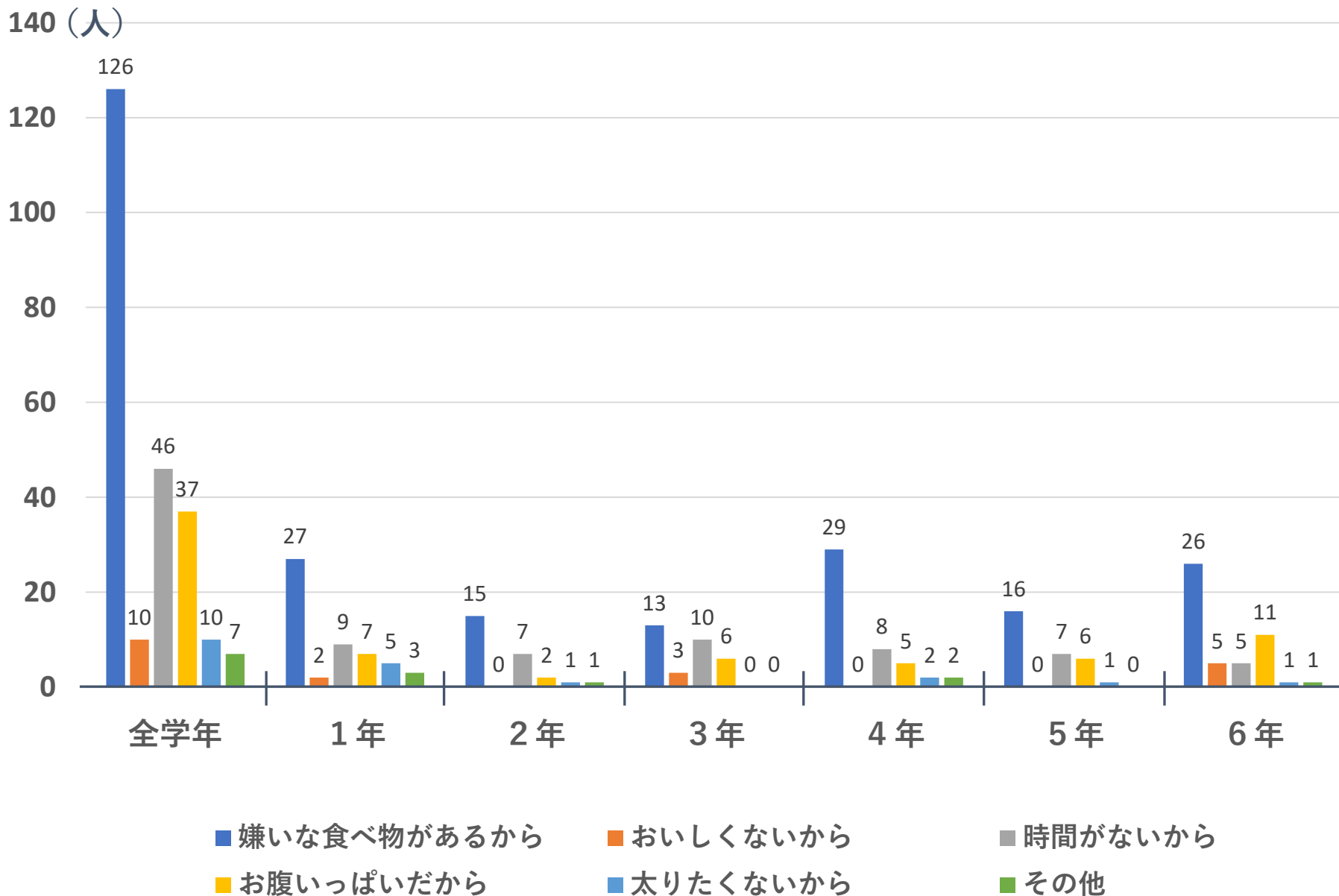
■ はじめにへらしても残してしまう。

■ その他

** $P < 0.01$, * $P < 0.05$

赤字: + (多い), 青字: - (少ない)

問2. 給食を残したり、へらしたりする理由は何ですか？（小学校）



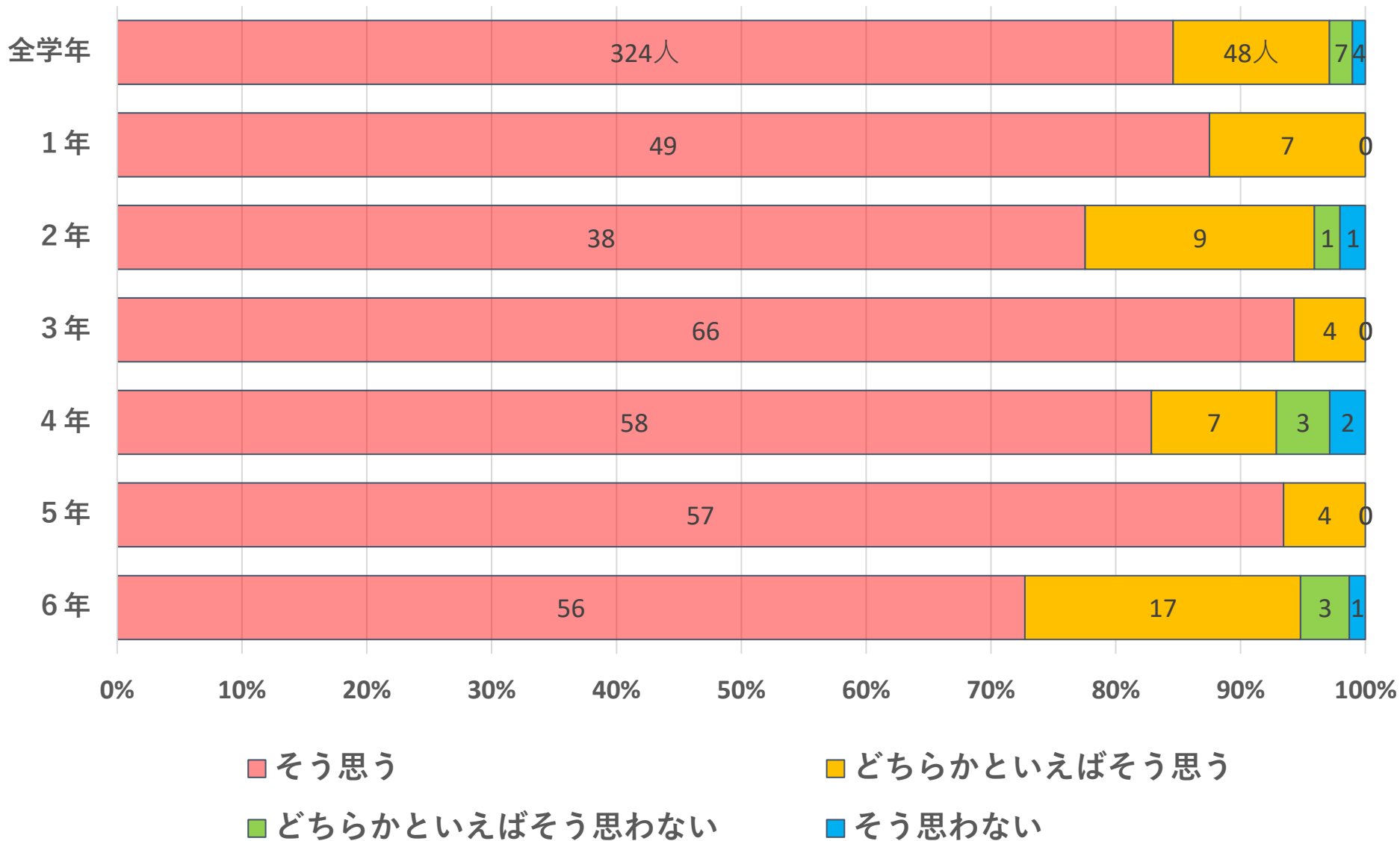
問3. 給食に出るもので、 嫌いな食べ物がありますか？

【小学校（全校）】

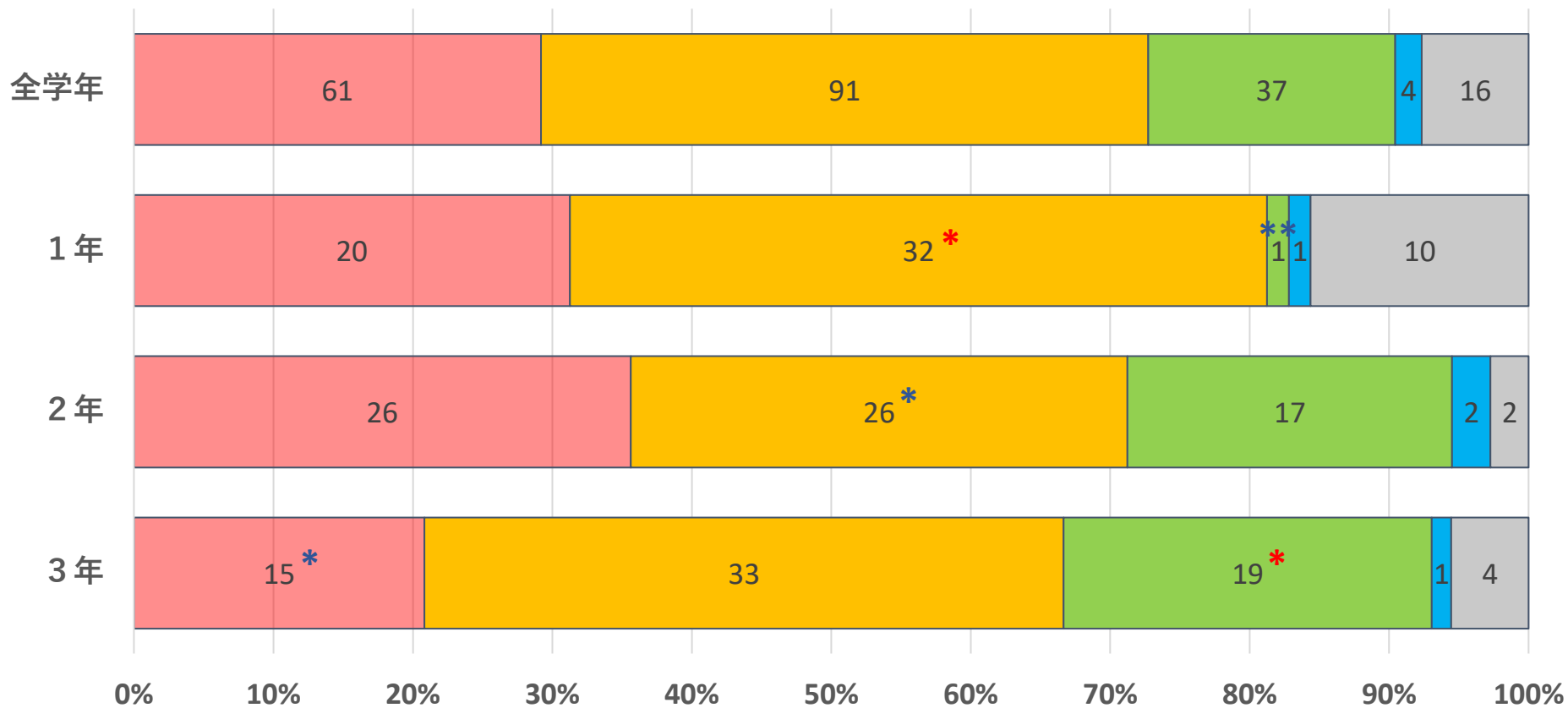
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計
魚	11	8	10	8	7	8	52
きのこ	6	2	6	7	4	7	32
牛乳	3	7	4	8	4	4	30
ゴーヤ				10	3	10	23
ピーマン	8	1	1	7	2	2	21
野菜	2	6	2	7		3	20
トマト	1		3	5	7	3	19
納豆	1	2	2	3	6	4	18
なす	4		3	4	1	5	17
肉	1	1	3	5	3	4	17
チーズ			3	7	2		12
コーン		3		3	1	1	8
にんじん	2	1		3		2	8
エビ	3	1		1	1	1	7
卵（うずら含む）	1	1	1	3		1	7
肉の脂身		2		1	2	2	7
ほうれん草	5			1		1	7

【玉川小】	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計
魚	7	5	6	6	6	3	33
きのこ	5	2	3	6	1	4	21
牛乳	2	4		6	2	3	17
納豆	1	2	2	3	6	3	17
野菜		4	2	7		3	16
トマト			3		5	1	9
肉			2	3	1	3	9
ピーマン	5			1	1	2	9
ゴーヤ				1	1	6	8
なす	1		1	2		4	8
【萩ヶ丘小】	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計
魚	2	1	1		1	2	7
きのこ				1	2		3
たけのこ					2	1	3
肉		1		2			3
牛乳		1				1	2
小魚アーモンド	1					1	2
こんにゃく（サラダ含む）			1		1		2
卵（うずら含む）			1	1			2
チーズ			1	1			2
トマト				1	1		2
ピーマン			1	1			2
ゴーヤ						1	1
【明覚小】	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計
ゴーヤ				9	2	3	14
魚	2	2	3	2		3	12
牛乳	1	2	4	2	2		11
ピーマン	3	1		5	1		10
きのこ	1		3		1	3	8
トマト	1			4	1	2	8
なす	3		2	2	1		8
チーズ			1	3	2		6
杏仁豆腐		1		3		1	5
肉	1		1		2	1	5
肉の脂身		2		1		2	5
ほうれん草	3			1		1	5
納豆						1	1

問4. 給食は残さず、全部食べた方がいいと感じる。(小学校)



問1. 給食はどのように食べていますか？（中学校）

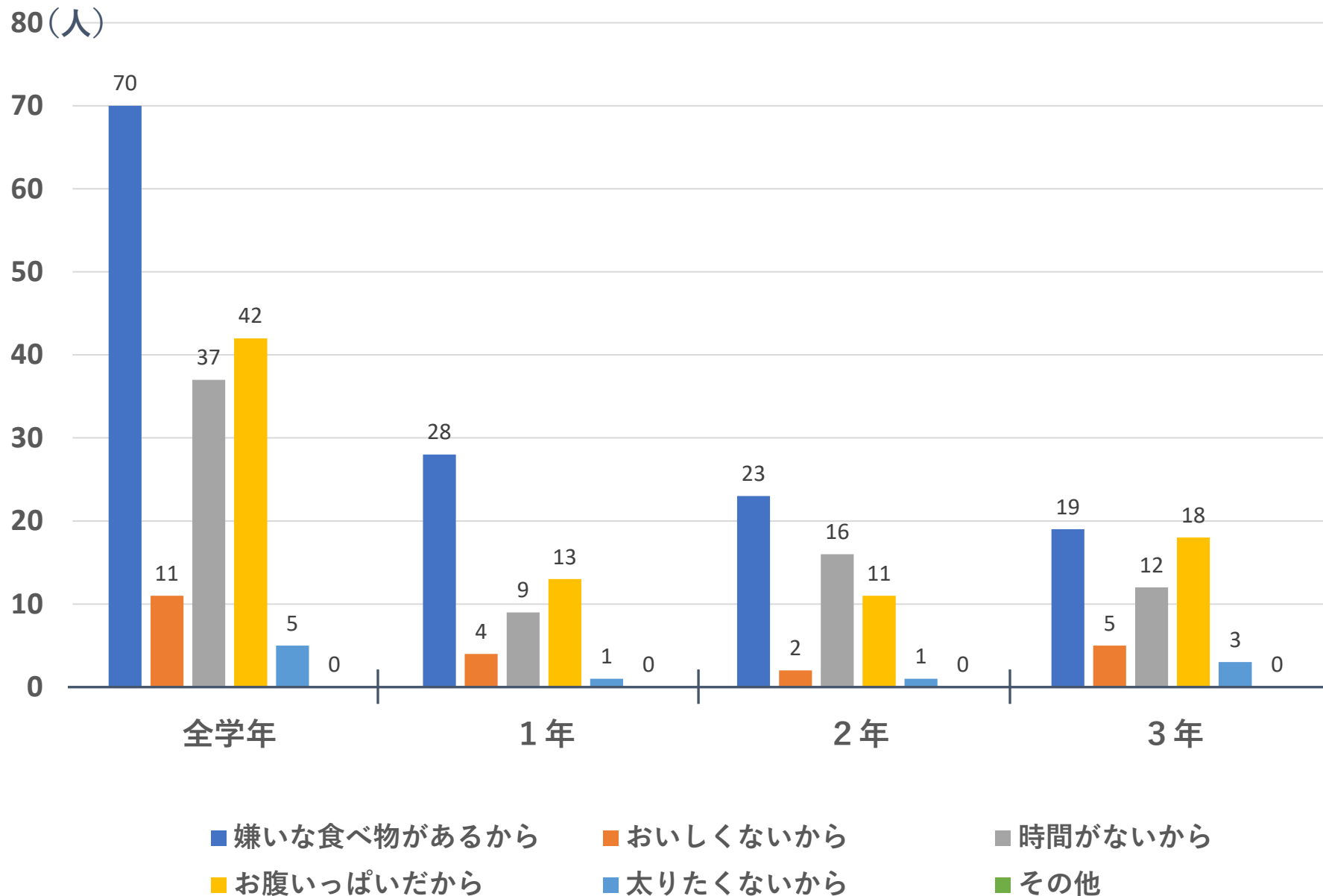


- よそわれたものは全部食べ、おかわりをしている。
- よそわれたものは全部食べている。
- はじめにへらしているが、全部食べている。
- はじめにへらしても残してしまう。
- その他

** $P < 0.01$, * $P < 0.05$

赤字：+（多い），青字：-（少ない）

問2. 給食を残したり、へらしたりする理由は何ですか？（中学校）



問3. 給食に出るもので、 嫌いな食べ物がありますか？

【中学校（全校）】

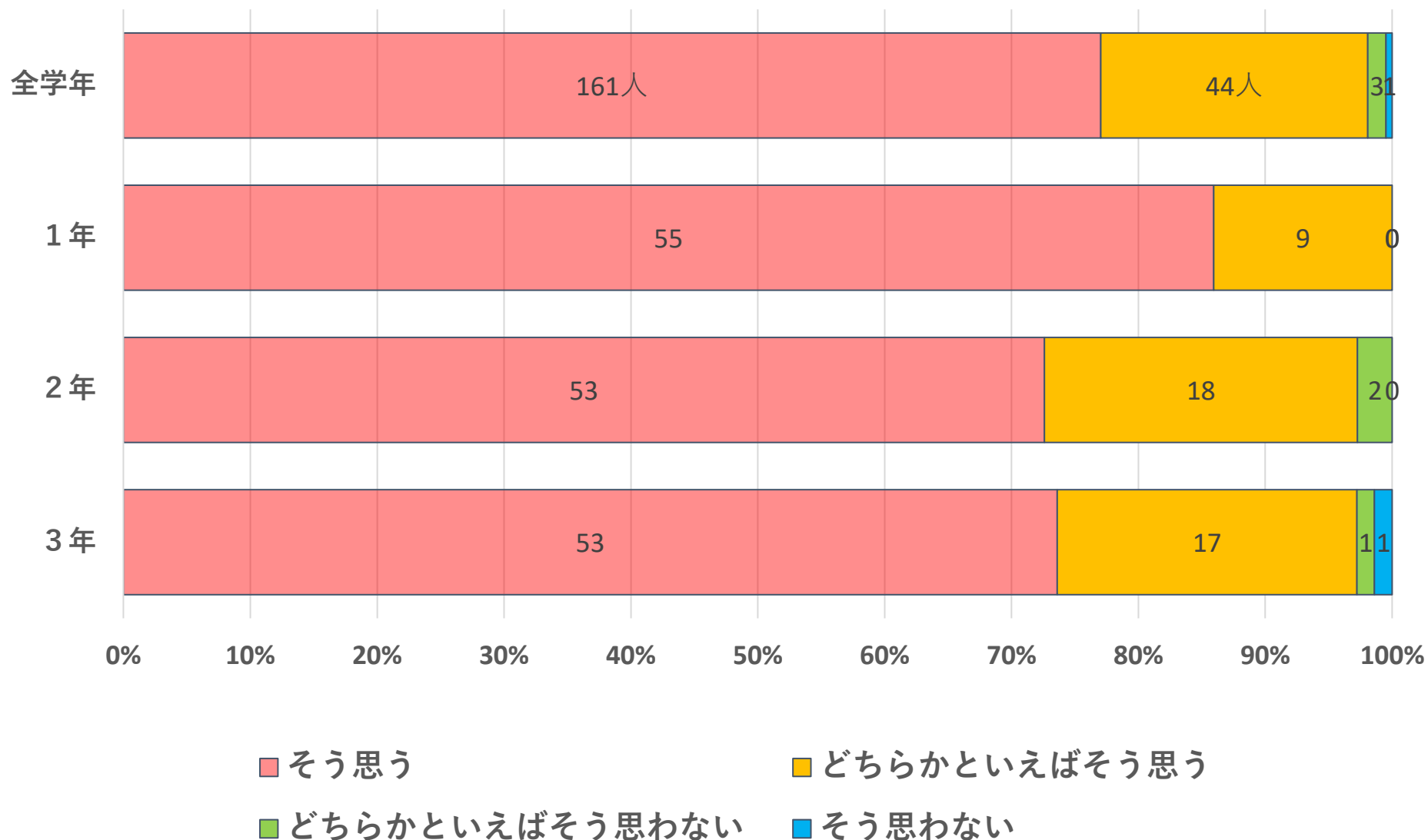
	1年	2年	3年	計
魚	9	6	8	23
きのこ	8	9	3	20
牛乳（フルーツ牛乳含む）	5	7	5	17
納豆	2	10	5	17
トマト	3	3	4	10
野菜	7	2	1	10
漬物	1	4	4	9
麺	3	3	3	9
梅	3	1	4	8
ゴーヤ	4	2	1	7
なす	3	3	1	7
ピーマン		4	3	7
海藻（サラダ含む）	3	2	1	6
こんにゃく（サラダ含む）	4	2		6
サラダ（カレー味含む）	2	4		6
豆	1	3	2	6

(人)

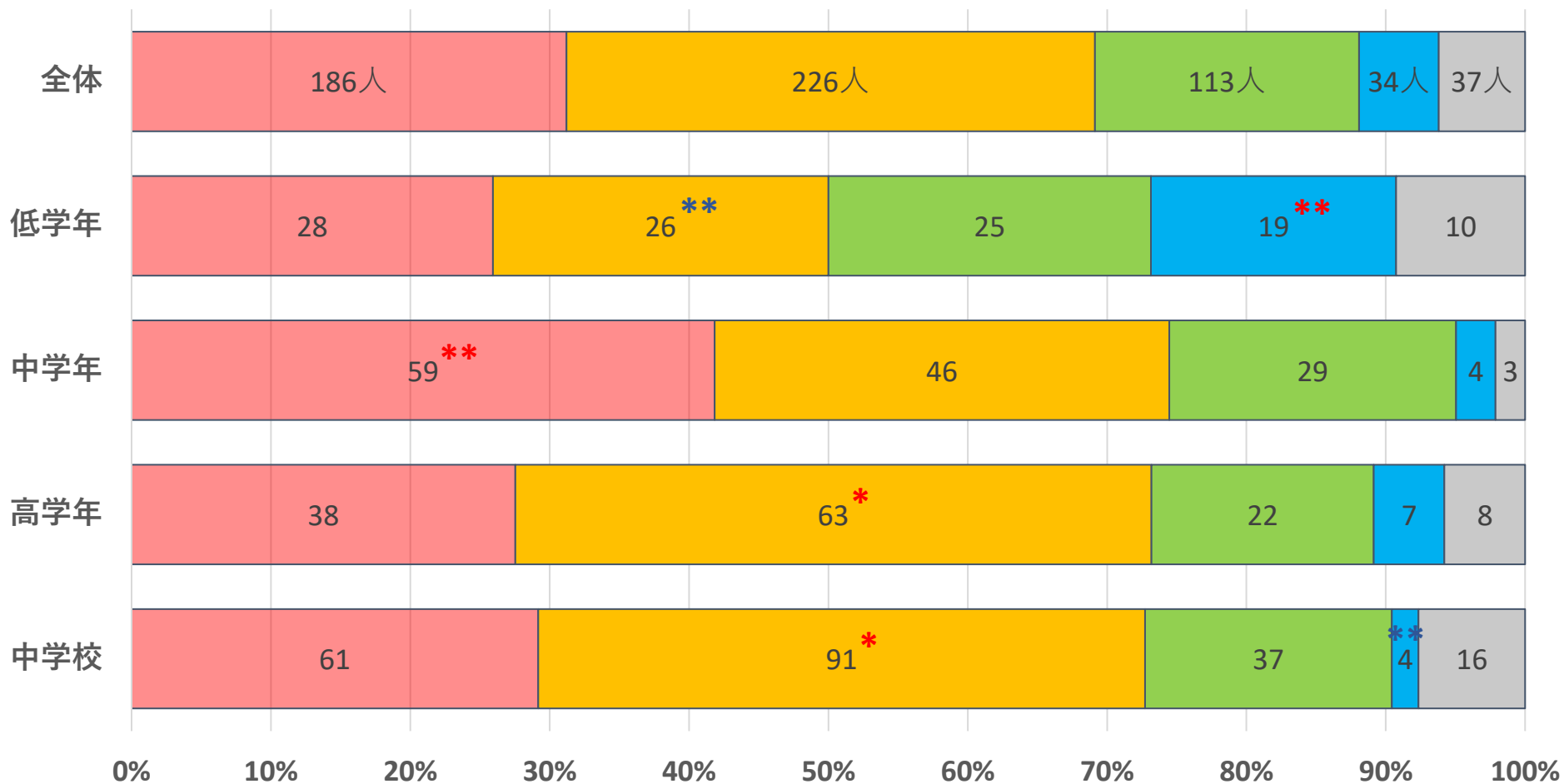
【玉川中】	1年	2年	3年	計
きのこ	6	5	2	13
魚	3	3	7	13
納豆	2	3	2	7
トマト	1	3	2	6
梅		1	4	5
牛乳（フルーツ牛乳含む）		2	3	5
オムレツ	2		2	4
ゴーヤ	3		1	4
漬物		2	2	4
麺	1	1	2	4
卵（うずら含む）	1	2	1	4

【都幾川中】	1年	2年	3年	計
牛乳（フルーツ牛乳含む）	5	5	2	12
魚	6	3	1	10
納豆		7	3	10
野菜	7	1		8
きのこ	2	4	1	7
漬物	1	2	2	5
豆	1	3	1	5
麺	2	2	1	5
トマト	2		2	4
なす	1	2	1	4
にんじん	1	3		4
ピーマン		3	1	4
ゴーヤ	1	2		3

問4. 給食は残さず、全部食べた方がいいと感じる。(中学校)



問1. 給食はどのように食べていますか？（全体）



■ よそわれたものは全部食べ、おかわりをしている。

■ よそわれたものは全部食べている。

■ はじめにへらしているが、全部食べている。

■ はじめにへらしても残してしまう。

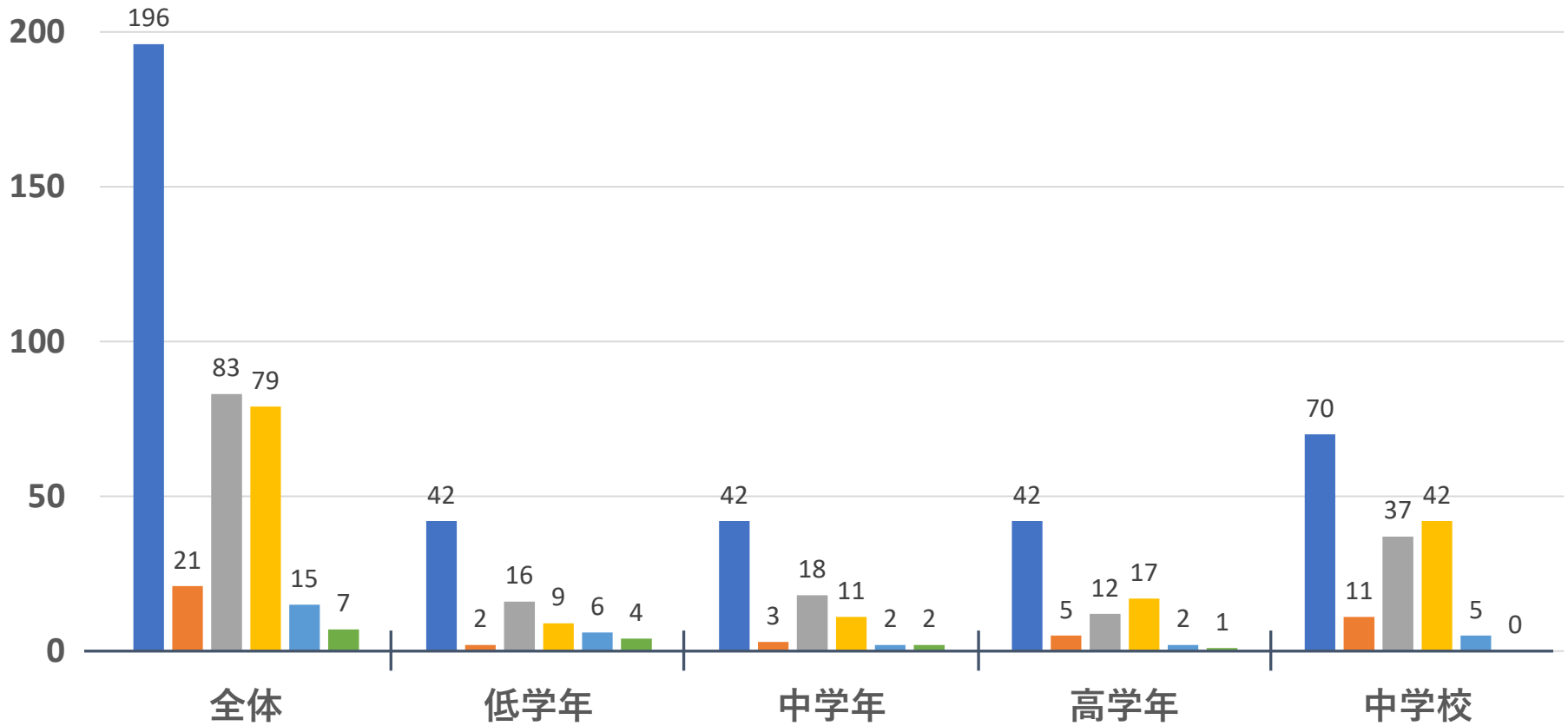
■ その他

** $P < 0.01$, * $P < 0.05$

赤字: + (多い), 青字: - (少ない)

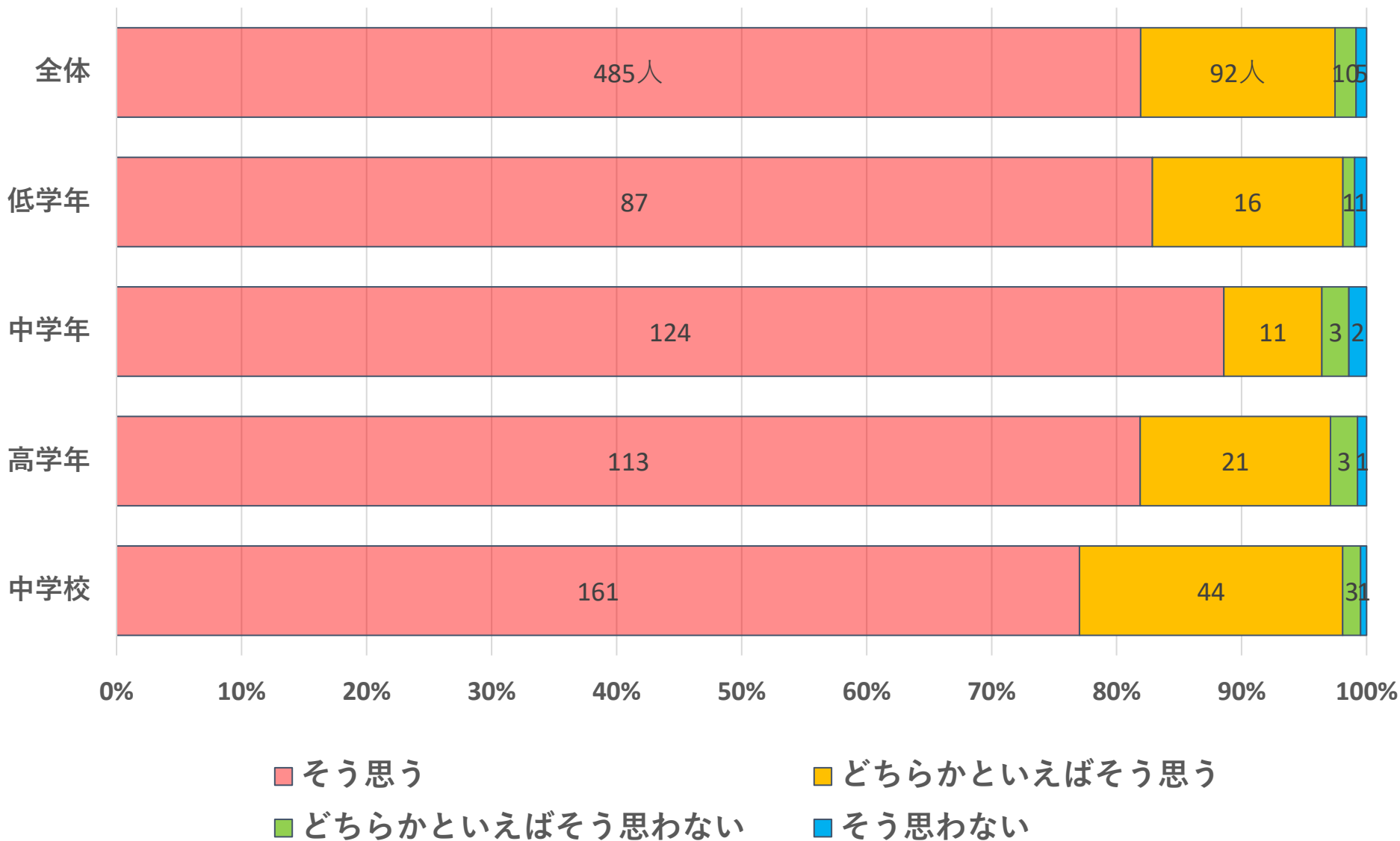
問2. 給食を残したり、へらしたりする理由は何ですか？（全体）

250 (人)



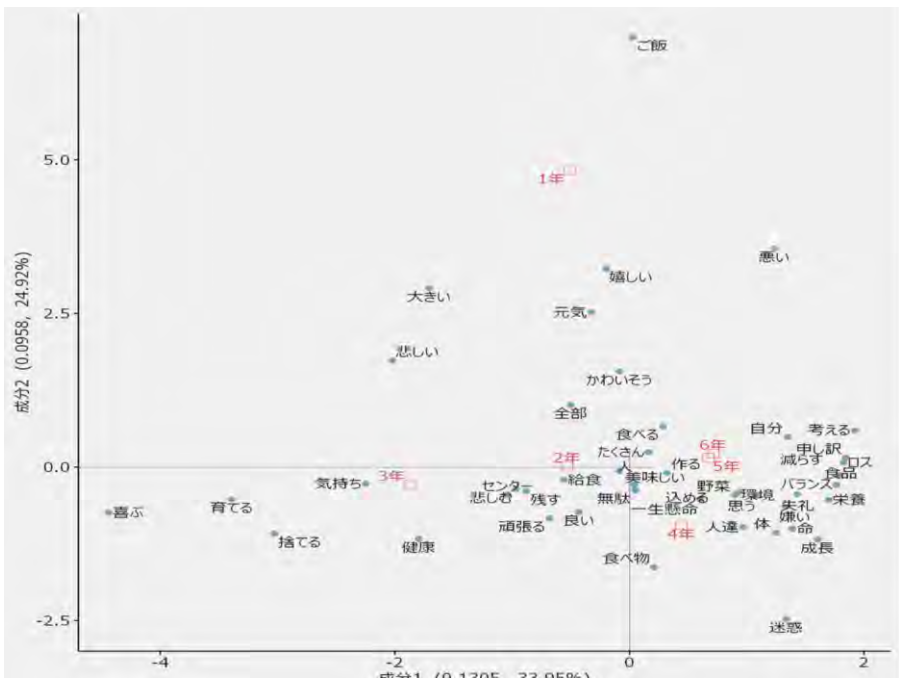
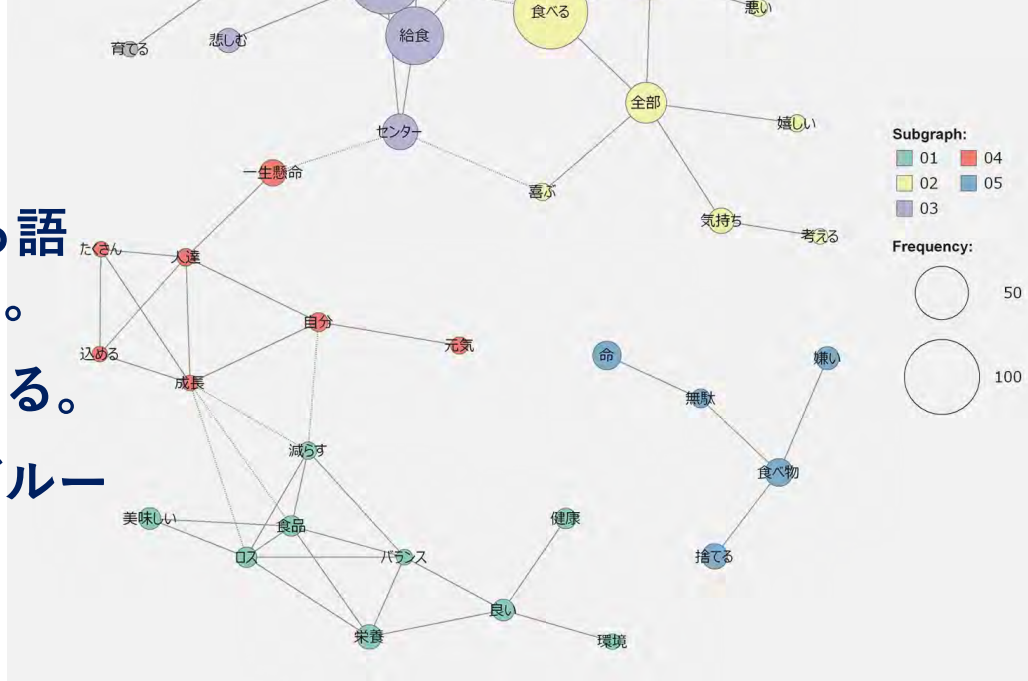
- 嫌いな食べ物があるから
- おいしくないから
- 時間がないから
- お腹いっぱいだから
- 太りたくないから
- その他

問4. 給食は残さず、全部食べた方がいいと感じる。(全体)



共起ネットワーク

- 同じ文章内によく一緒に出現する語（共起する語）が線で結ばれている。
- 出願回数の多い語は円が大きくなる。
- 結びつきの強さごとに自動的にグループ分けや色分けされる。



対応分析

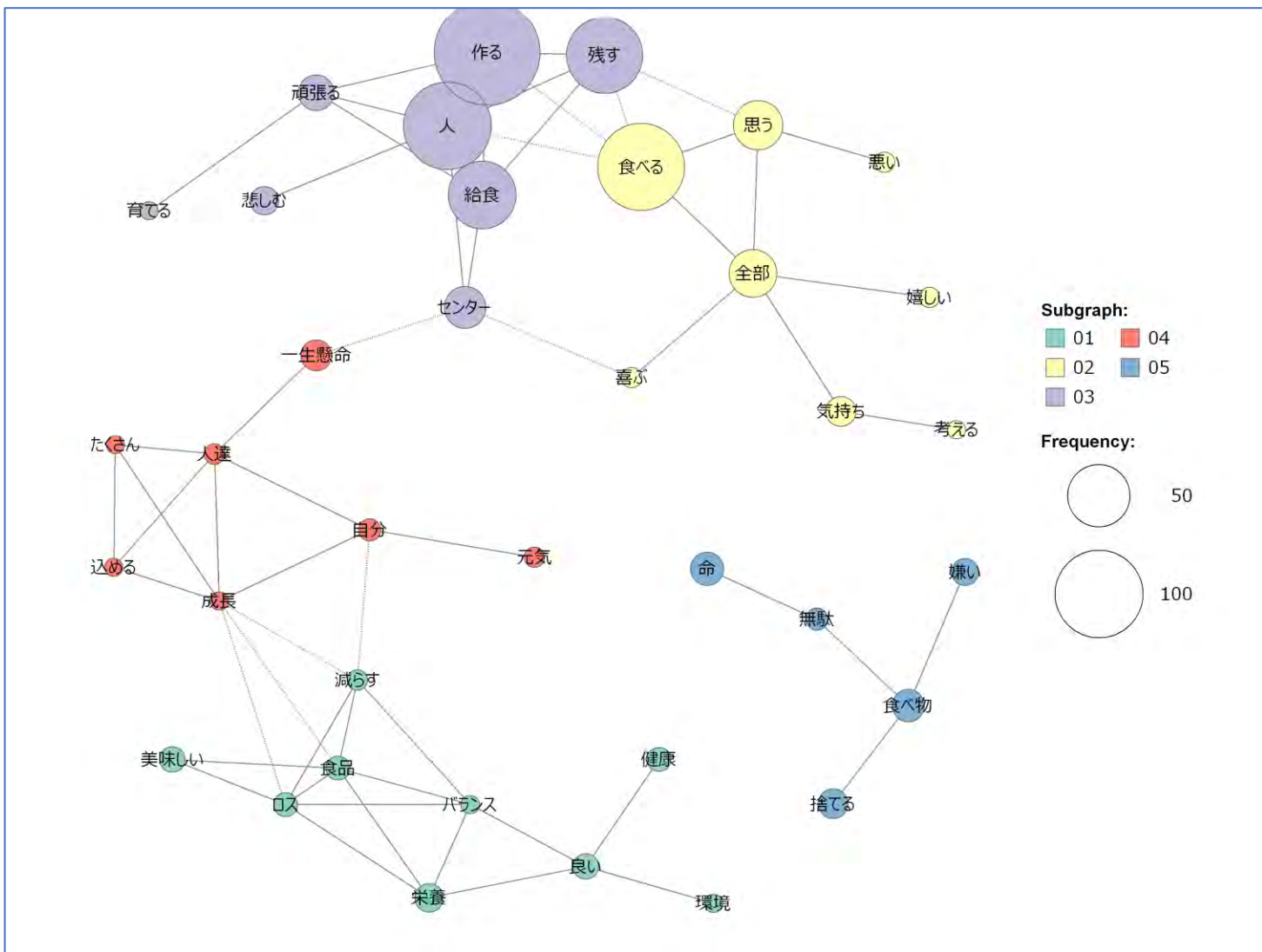
- 原点(0, 0)付近に、特徴のない語が集まる。
- 原点から離れており、□（学年、学校など）の近く（方向）にあるものが□に特徴的な語。

問4. 「給食は残さず、全部食べた方がいいと感じる」回答に対する理由 (小学校)

抽出語リスト (小学校全体の上位15位)

List				
#	抽出語	品詞/活用	頻度	
⊕ 1	作る	動詞	146	
2	人	名詞C	100	
⊕ 3	食べる	動詞	98	
⊕ 4	残す	動詞	75	
5	給食	サ変名詞	59	
⊕ 6	思う	動詞	31	
7	全部	副詞可能	29	
8	センター	名詞	22	
⊕ 9	頑張る	動詞	16	
10	命	名詞C	14	
11	食べ物	名詞	13	
12	一生懸命	副詞可能	12	
13	気持ち	名詞	11	
14	失礼	形容動詞	11	
⊕ 15	捨てる	動詞	11	

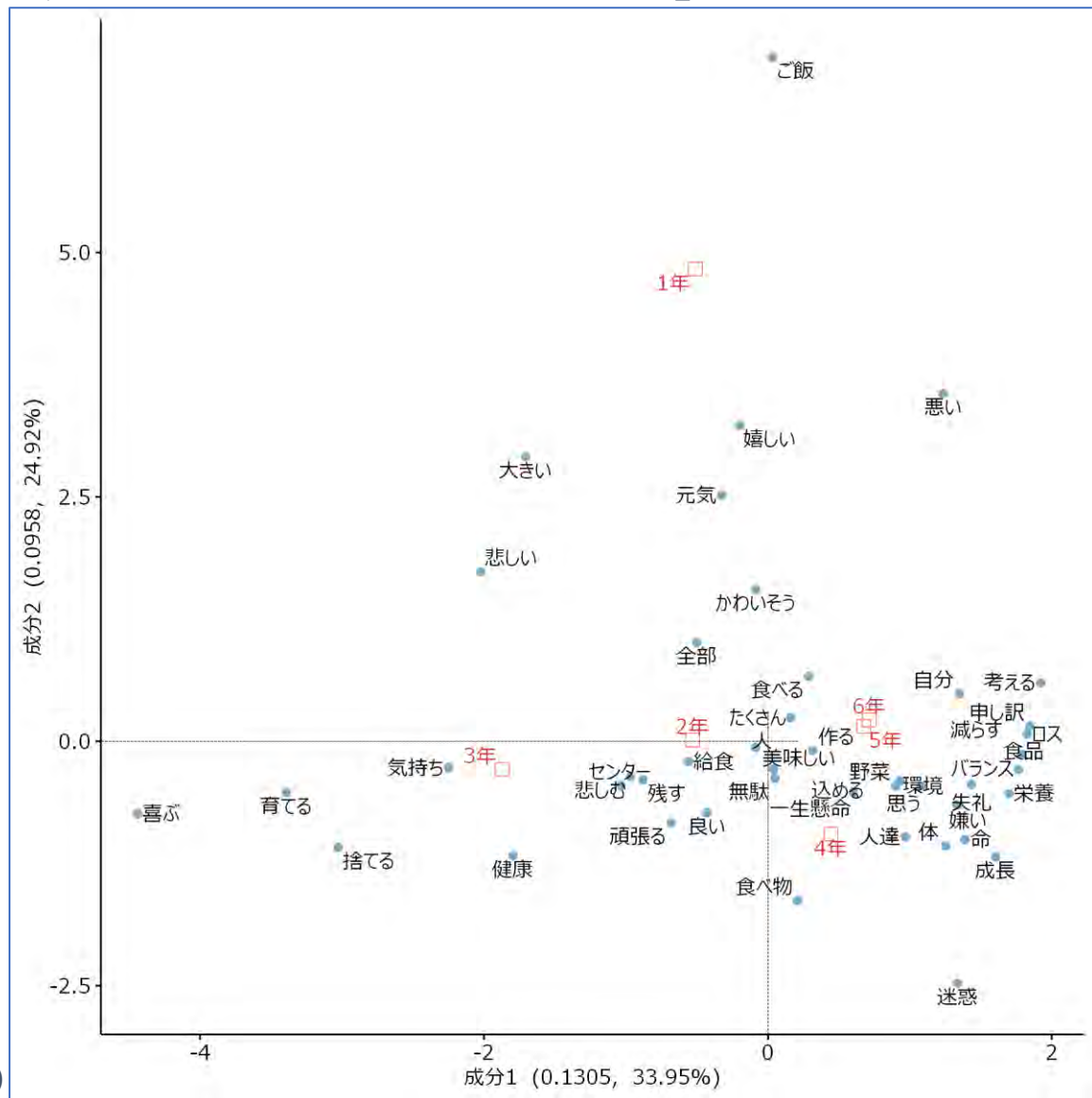
問4. 「給食は残さず、全部食べた方がいいと感じる」回答に対する理由（小学校）



共起ネットワーク（小学校全体）

「残すと給食を頑張って作る人が悲しむ」、「全部食べると嬉しい気持ちになる」、「食べ物を捨てると命が無駄になる」、「成長できる、元気になる」、「栄養バランスがよく健康的、食品ロスを減らす、美味しい」という内容の記述が読み取れる。

問4. 「給食は残さず、全部食べた方がいいと感じる」回答に対する理由（小学校）



対応分析（全校学年別）

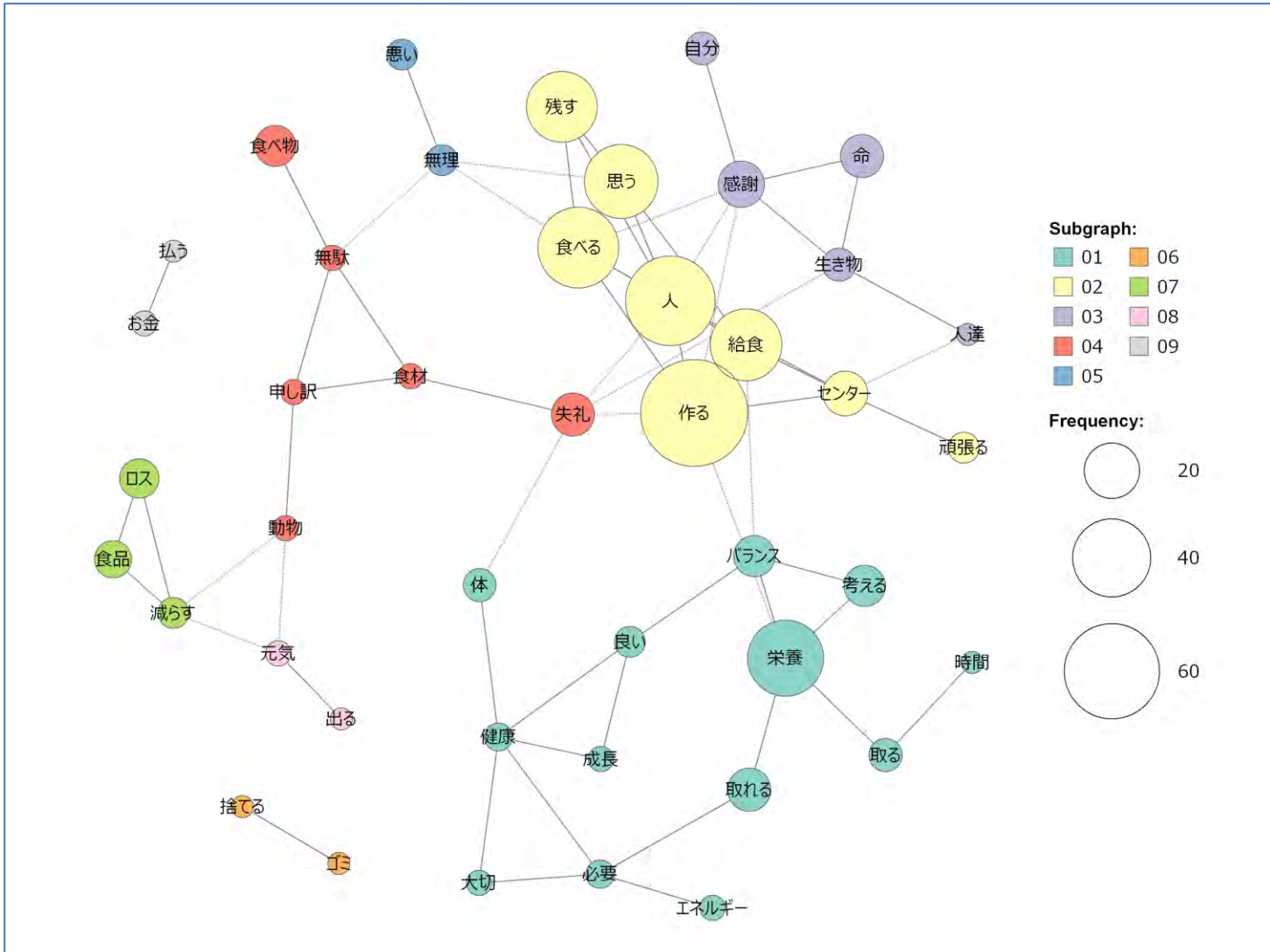
4～6年生（とくに5・6年生）では、記述の特徴が似ており、「環境」、「栄養」、「命」に関するものが挙がっている。一方、1年生は、他の学年と特徴が大きく異なり、「嬉しい」など感情的なものが多い。学年による語彙力の差が現れているのかもしれない。

問4. 「給食は残さず、全部食べた方がいいと感じる」回答に対する理由 (中学校)

抽出語リスト (中学校全体の上位15位)

List				
#	抽出語	品詞/活用	頻度	
田 1	作る	動詞	76	
2	人	名詞C	53	
田 3	食べる	動詞	43	
4	栄養	名詞	38	
田 5	思う	動詞	36	
6	給食	名詞	34	
田 7	残す	動詞	33	
8	感謝	名詞	14	
9	センター	名詞	13	
10	失礼	名詞	12	
田 11	取れる	動詞	12	
12	命	名詞C	12	
13	バランス	名詞	11	
田 14	考える	動詞	11	
15	食べ物	名詞	11	

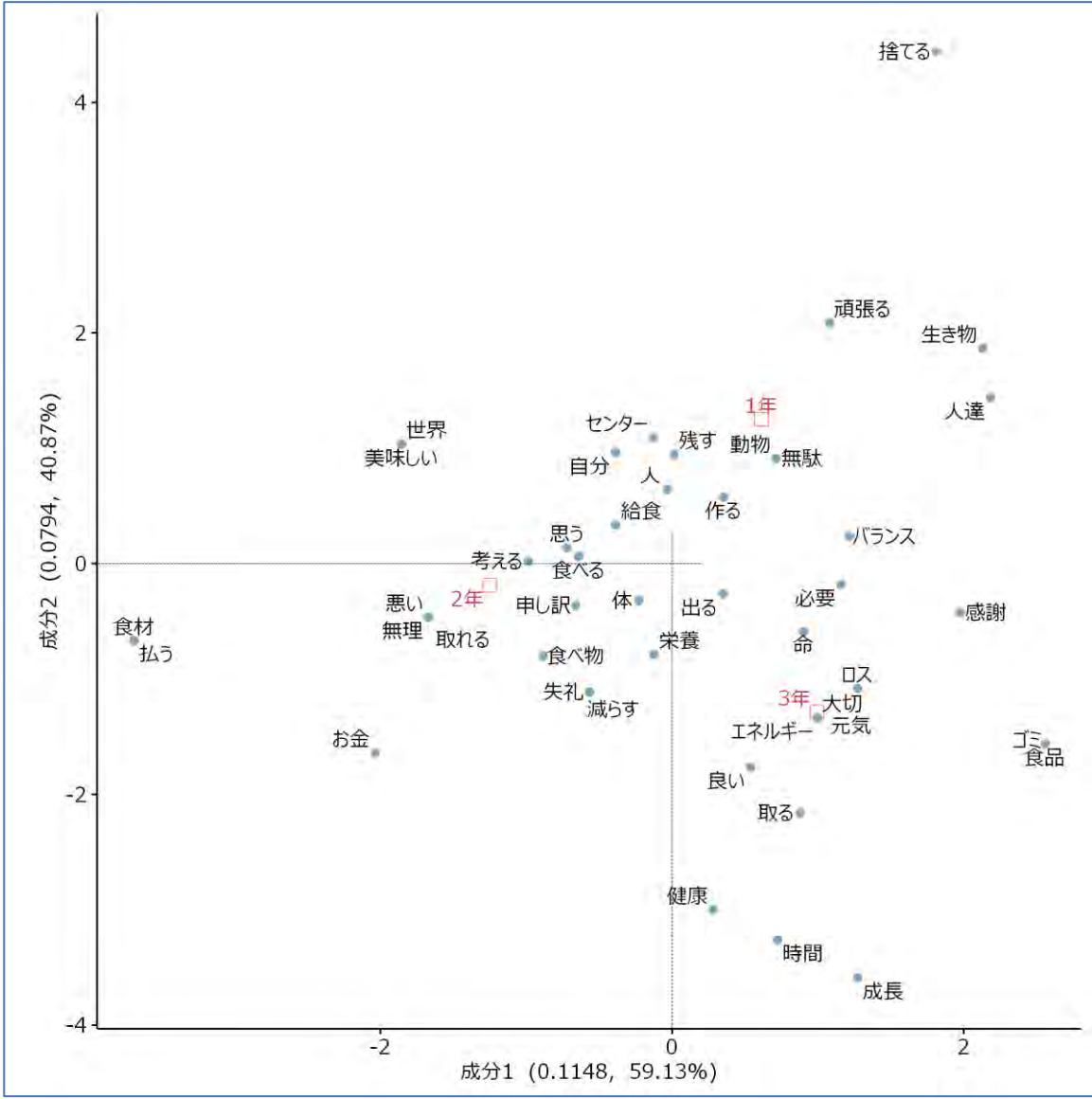
問4. 「給食は残さず、全部食べた方がいいと感じる」回答に対する理由（中学校）



共起ネットワーク（中学校全体）

「給食センターの人が頑張って作っている」、「栄養バランスが考えてある、健康や成長に必要な栄養が取れる」、「生き物の命や人々への感謝」、「食べ物を無駄にするのは失礼、申し訳ない」、「食品ロスを減らす」、「元気がでる」、「お金を払っている」、「捨てるとゴミになる」という内容の記述が読み取れる。

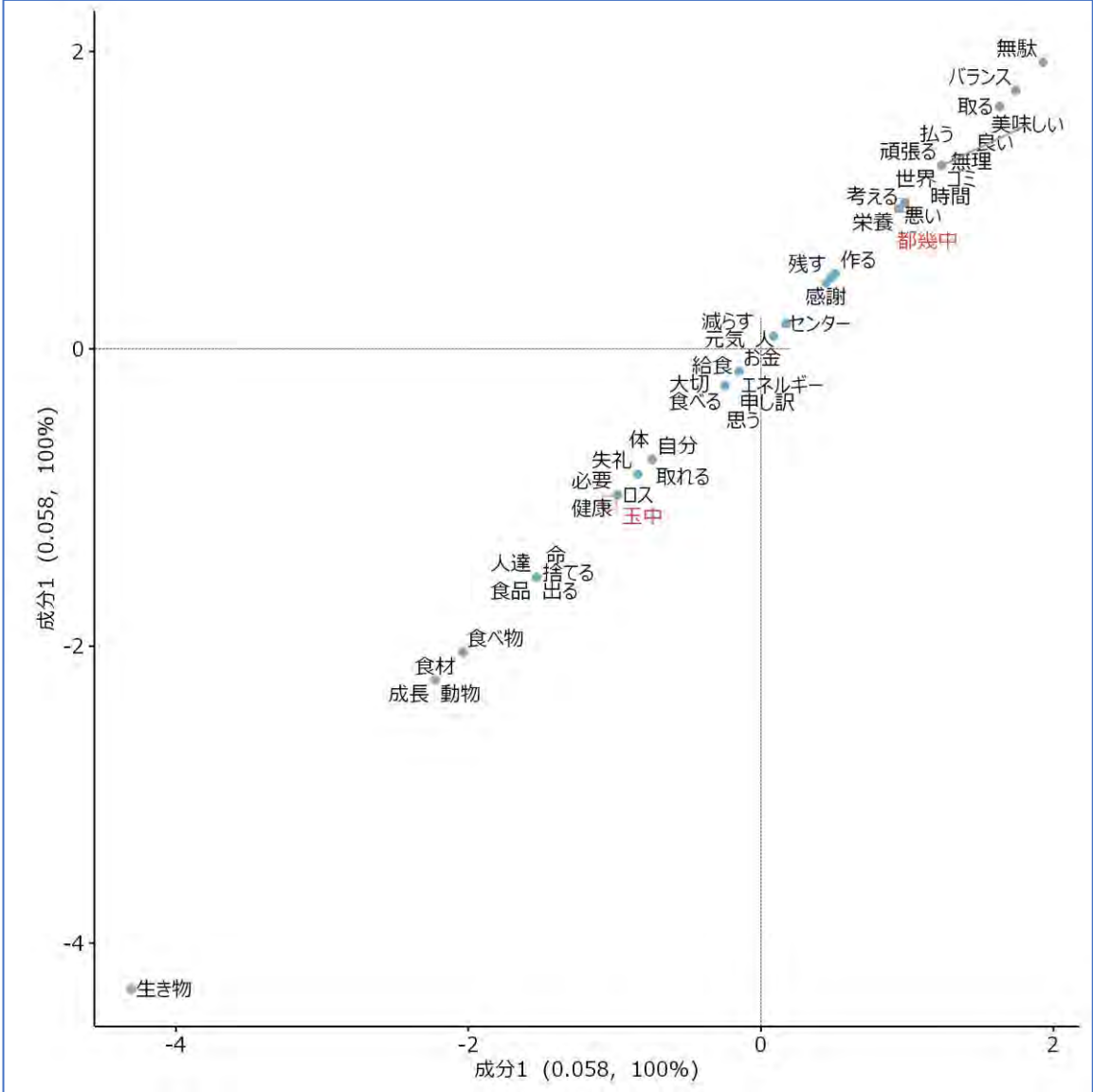
問4. 「給食は残さず、全部食べた方がいいと感じる」回答に対する理由（中学校）



対応分析（全校学年別）

1年生は、「無駄」、「動物」、2年生は、「悪い」、「取れる」など、3年生は、「元気」、「エネルギー」、「ロス」などが特徴として挙げられた。

問4. 「給食は残さず、全部食べた方がいいと感じる」回答に対する理由 (中学校)



対応分析 (学校別)

玉川中では、「健康」、「ロス」、「必要」などが、都幾川中では、「栄養」、「悪い」、「考える」が特徴として挙がり、単語による表現の違いはあるものの、両校の記述内容に大きな差はないと考えられる。